

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Социальная психология»

Дисциплина «Социальная психология» является частью программы бакалавриата «Социология (общий профиль, СУОС)» по направлению «39.03.01 Социология».

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель учебной дисциплины – обеспечение будущих социологов знаниями основ современной социальной психологии, возможностями их практического приложения; повышение социально-психологической грамотности студентов; углубление общенаучных знаний студентов о закономерностях социального взаимодействия. Задачи изучения дисциплины: – систематизированное изучение идей, методов и результатов исследования в области социальной психологии в виде концепций, рассмотренных в их эволюционном развитии с возникновения до современного состояния; – формирование умения применять методы эмпирического исследования социального поведения, средства и технологии воздействия на такое поведение; – формирование навыков адекватного использования социально-психологических знаний как в своей профессиональной деятельности, так и в реальной жизни; регуляции социального поведения людей, самопознания и самоактуализации личности..

#### **Изучаемые объекты дисциплины**

Явления и закономерности, возникающие в процессе взаимодействия человека и его сознания с обществом, преломленные через непосредственное общение между людьми..

### Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		6	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	90	90	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	34	34	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	54	54	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен	36	36	
Дифференцированный зачет			
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	216	216	

### Краткое содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<b>6-й семестр</b>				
Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).	2	0	4	6
Структура взаимодействия. Элементы действия. Уровни взаимодействия. Форма организации совместной деятельности и характер непосредственного взаимодействия как основные компоненты интерактивной стороны общения. Виды межличностного взаимодействия. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия (анализ схемы Р. Бейлса). Стратегии поведения в процессе взаимодействия. Теории межличностного взаимодействия: теория социального действия, теория социального обмена, символический интеракционизм, управление впечатлениями, психодрама, психоаналитическая ориентация, транзактный анализ, диадическое взаимодействие, взаимодействие как организация совместной деятельности.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Общение как познание и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	4	0	6	10
Основные смыслы понятия «социальная перцепция». «Социальная перцепция» и перцептивные психические процессы: сходство и отличие. Функции социальной перцепции. Структура межличностного восприятия. Содержание межличностной перцепции. Основные направления исследования социальной перцепции с точки зрения субъекта и объекта восприятия. Модели (варианты) социального познания. Основные характеристики субъекта и объекта восприятия. Развитие образа в процессе социальной перцепции. Первое впечатление и его основные закономерности. Основные типовые схемы формирования первого впечатления. Факторы социального познания и социального заблуждения. Механизмы социальной перцепции. Механизмы, обеспечивающие познание и понимание людьми друг друга в процессе общения: идентификация, стереотипизация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия и др. Механизм социальной перцепции, обеспечивающий прогнозирование поведения в общении: каузальная атрибуция. Основные теории каузальной атрибуции (Ф. Хайдер, Е. Джонс и К. Дэвис, Д. Бем, Г. Келли). Основные схемы (виды) каузальной атрибуции. Основные ошибки каузальной атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции. Использование знания закономерностей социального познания на практике.				
Место социальной психологии в системе научного знания.	2	0	2	6
Социальная психология как составная часть социального знания. Научное знание и здравый смысл. Объект и предмет социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Связь социальной психологии с социологией и общей психологией. Социальная психология и общая психология? общее и особенное. Социальная психология как отрасль психологической теории. Соотношение социальной психологии и				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
социологии. Варианты определения места социальной психологии в системе психологического и социологического знания. Отличительные особенности психологической и социологической школы в социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Функции социальной психологии. Уровни социально-психологических исследований. Структура социальной психологии как науки. Сравнительный анализ теоретической, прикладной и практической социальной психологии. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе. Структура и логика изучения курса социальной психологии.				
Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).	2	0	4	6
История создания единой, эмпирически обоснованной теории коммуникации. Два взгляда на межличностную коммуникацию. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Значение данных семантики, теории информации, семиотики и лингвистики для социально-психологического анализа коммуникативного процесса. Виды коммуникации. Основные принципы организации межличностной коммуникации: принцип экономичности, принцип избыточности. Социально-психологические проблемы межличностной коммуникации. Отличительные черты межличностной коммуникации. Основные средства межличностной коммуникации. Феномен коммуникативного влияния. Формы и условия коммуникативного влияния. Механизм процесса понимания сообщения. Обратная связь в межличностном общении. Коммуникативные барьеры. Схема потери речевой информации. Проблема кода и декодификации как условие понимания друг друга партнерами по общению («владение участниками общения техникой эффективного общения»).				
Возникновение и развитие социальной психологии	4	0	6	10

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Предпосылки возникновения социальной психологии как самостоятельной отрасли научного знания. Описательный период развития социальной психологии. Первые социально-психологические теории: «психология народов» (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт), «психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле, Г. Лебон), теория «инстинктов социального поведения» (У. Мак-Дауголл) и др. Возникновение и развитие социальной психологии как самостоятельной (экспериментальной) науки. Проникновение экспериментального метода в социальную психологию (В. Меде, Ф. Олпорт, Б.М. Бехтерев). Социальные и теоретические причины переориентации социальной психологии с исследования больших общностей на исследование малых групп. Возрастание роли прикладных социально-психологических исследований. Основные направления в социальной психологии XX в. Развитие критических тенденций в современной социальной психологии на Западе. Общие черты и основные постулаты современной социально-психологической теории. Особенности развития и современное состояние социальной психологии в России.</p>				
<p>Социально-психологические аспекты социализации личности.</p>	2	0	4	6
<p>Понятие социализации. Биологическая детерминация социализации. Специфика социально-психологического подхода в изучении процесса социализации. Понятия, близкие к социализации: воспитание, адаптация, развитие личности. Терминологическая и теоретическая множественность понимания процесса социализации. Основные элементы анализа процесса социализации. Содержание процесса социализации. Сферы социализации. Механизмы социализационных процессов. Институты социализации. Основные подходы к определению этапов и закономерностей социализации в рамках различных теоретических направлений в психологии.</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>Социологический подход (Андреева Г.М. и др.) . Психоаналитический подход: теории психосексуального развития (З. Фрейд), теории психосоциального развития (Э. Эриксон и др.). Компромиссный подход (социологопсихоаналитический). Когнитивные теории социализации (Ж. Пиаже, Л. Колберг и др.). Бихевиористский подход (Б. Скиннер, А. Барндюра и др.). Гуманистская ориентация (А. Маслоу, К. Роджерс и др.). Деятельностный подход (Блонский П.П., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н. и др.). Системный подход к развитию личности. Особенности первичной социализации. Содержание вторичной социализации. Критические моменты в социализации взрослых. Основные черты психологической зрелости. Отличие социализации взрослых от детской социализации. Факторы социализации: внешние и внутренние. Основные критерии социализированности личности. Социальная идентичность. Формирование чувства принадлежности к общности как сторона социализации. Социально-исторические и гносеологические предпосылки становления проблематики идентичности. Концепция Э. Эриксона о понятиях персональной и социальной идентичности. Модель социального развития и генезис идентичности в рамках данной концепции. Современная западноевропейская социальная психология о понятиях персональной и социальной идентичности (Р. Томэ, Дж. Марсиа и др.). Эмпирические исследования механизмов формирования идентичности в рамках концепции социальной категоризации (Д. Тэджфел, У. Дуаз и др.). Исследования Дж. Тэрнера о взаимосвязи структурно-содержательных особенностей идентичности и социальных норм. Особенности социализации личности в условиях радикальных социальных изменений. Основные типы личности: идеальный, базисный, реально господствующий, маргинальный.</p>				
Компетентность в общении (основные элементы эффективного общения).	2	0	4	8

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>Понятие компетентности в общении. Компетентность и личностный рост. Компетентность и эффективность. Компетентность как система знаний, умений, навыков. Основные элементы эффективного общения. Умение выбирать по отношению к партнеру адекватный способ общения («сонастройка» состояний «Я»). Гибкость в адекватной смене психологических позиций. Знание составных компонентов (этапов) общения, их целей и умение их адекватно использовать. Умение слушать. Условия эффективного слушания. Основные приемы активного слушания и их функции. Вербальные и невербальные составляющие эффективного общения. Знание техники выравнивания напряжения. Приемы личностной положительной обратной связи. Приемы аргументации своей точки зрения в споре (беседе). Традиционные (лекции, семинары, чтение литературы) и активные формы развития компетентности в общении. Коммуникативный тренинг: цели, задачи, принципы, виды. Эффекты тренинга и их оценка. Роль психолога-консультанта при определении оптимального пути совершенствования компетентности в общении.</p>				
<p>Методологические и методические проблемы социально-психологического исследования</p>	4	0	6	10
<p>Понятие методологии научного исследования. Возрастание значения методологических проблем на современном этапе развития социальной психологии. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Соотношение теории и эмпирического материала. Соотношение методологии и методики исследования. Проблема качества социально-психологической информации: репрезентативность, надежность, валидность (обоснованность), устойчивость, точность измерения. Процедура эмпирического исследования. Методы социально-психологического исследования: исследовательские методы, методы влияния. Техника проведения социально-психологического эксперимента в малых группах.</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Социально-психологический анализ общения и взаимодействия людей.	2	0	4	6
Методологические проблемы общения. Специфика социально-психологического подхода к общению. Общение как реализация всей системы отношений человека. Структура общения. Продуктивность общения и критерии оптимальности общения. Основные средства влияния на процесс общения в реальной группе.				
Социально-психологические проблемы изучения личности.	2	0	4	6
Личность в системе социальных связей. Личность как интеграция социального и индивидуального. Личность с точки зрения социальной философии. Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Необходимость выделения социальной психологии личности как самостоятельной предметной области. Специфика социально-психологической проблематики личности. Общая характеристика основных предметных направлений социальной психологии личности. Системный анализ современных социально-психологических теорий личности. Ситуационно-ориентированный (социодинамический, интериндивидуальный) подход. «Ролевые» теории личности (Ст. Холл, Ч. Кули, Т. Парсонс и др.). Понятие роли в социологии, общей психологии, социальной психологии. Бихевиористские теории личности (теории подкрепления К. Халла, Дж. Долларда и Н. Миллера; теория оперантного научения Б. Скиннера; теории социального научения А. Бандуры, Дж. Роттера). Личностно-ориентированный (психодинамический, интрапсихологический) подход. Теории черт (типов, факторов) личности (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк и др.). Психоаналитические (динамические) теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Эриксон, К. Хорни, Э. Фромм и др.). Гуманистические теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс и др.). «Я-концепция». Основные компоненты феномена Я-концепции. Психологическая структура Я-				



Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
концепции. Функции Я-концепции в социальном поведении личности. Измерение Я-концепции (тест «Кто Я» и др.). Различные теоретические подходы к исследованию Я-концепции (К. Роджерс, Р. Бернс, В. Столин, И. Кон и др.). Интеракционистский (интегративный) подход. Диспозиционная концепция личности (В.А. Ядов). Проблемы социально-психологической диагностики личности.				
Конфликты и их способы урегулирования	4	0	6	10
Понятие конфликта. Основные социологические, психологические и социально-психологические теории конфликта. Проблема типологизации конфликтов. Способы и приемы разрешения конфликтов. Профилактическое направление урегулирования конфликтов. Действия личности по анализу и решению конкретных конфликтных ситуаций. «Объективация» конфликта (структура конфликта). Конфликтная ситуация. Инцидент. Типы поведения (стратегии и тактики) в конфликте. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликте. Критерии конструктивного разрешения конфликта. Динамика конфликта. Характер взаимосвязи между возникновением и окончанием конфликта. Методы и этапы конструктивного разрешения конфликта. Факторы, определяющие конструктивность разрешения конфликта. Регуляция открытых конфликтов. Активные способы коррекции поведения в конфликте. Основные традиции разрешения конфликтов. Методы изучения конфликтов. Основные функции конфликта.				
Социальные установки личности и их роль в поведении.	4	0	4	6
Понятие социальной установки. Основные подходы к исследованию социальной установки в общей психологии. Становление проблемы социальной установки в западной социальной психологии. Аттитюд. Функции аттитюдов. Трехкомпонентная структура социальной установки. Расхождение между социальной установкой и реальным поведением личности. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Иерархическая структура социальных установок и регуляция поведения личности. Основные объяснения изменения социальных установок. Индивидуальные схемы установки в стрессовой ситуации. Ролевое поведение и установка. Практическое применение принципов изменения установок и поведения.				
ИТОГО по 6-му семестру	34	0	54	90
ИТОГО по дисциплине	34	0	54	90